

Escuela Preparatoria Oak Grove

285 Blossom Hill Rd. • San Jose, CA, 95123 • 408.347.6500 • Niveles de año

Martha Brazil, Director/a

brazilm@esuhsd.org

<http://og.ca.campusgrid.net>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Junta Directiva Distrital

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Magdalena Carrasco

Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk
Superintendente

Juan Cruz
**Superintendente auxiliar
Servicios instructivos**

Marcus Battle
**Superintendente adjunto
Servicios empresarios**

Cari Vaeth
**Superintendente adjunto
Recursos humanos**

Descripción escolar

La escuela preparatoria Oak Grove es una escuela preparatoria comprensiva (9no-12vo año) con 82 maestros en el personal. Es una de 12 escuelas preparatorias comprensivas en el distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, que también tiene 4 escuelas pequeñas pero necesarias y una escuela preparatoria alternativa. Establecida en el año 1967, la escuela preparatoria Oak Grove ocupa 43 acres de terreno en el sur de San Jose. La escuela cuenta con aproximadamente 2000 alumnos. La escuela Oak Grove tiene una población estudiantil extremadamente diversa con más de 27 idiomas significativos representados.

Declaración de la misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo donde los alumnos logran el desarrollo académico, estético, personal y social requerido para continuar aprendiendo, ejercer una educación postsecundaria, competir en un mundo laboral cambiante y participar en una sociedad democrática multicultural.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 408.347.6500.

| Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14 | |
|--|---------------------|
| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
| Noveno año | 506 |
| Décimo año | 502 |
| Onceavo año | 489 |
| Doceavo año | 424 |
| Total | 1,921 |

| Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14 | |
|---|-----------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos | 6.7 |
| Nativo americanos/nativos de | 0.4 |
| Asiáticos | 20.6 |
| Filipinos | 3.9 |
| Hispanos o latinos | 53.3 |
| Isleños pacíficos/nativos de Hawái | 0.6 |
| Blancos | 9.5 |
| Dos o más razas | 5.0 |
| De escasos recursos económicos | 60.6 |
| Estudiantes del inglés | 13.4 |
| Alumnos con discapacidades | 10.8 |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Oak Grove | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | 83 | 81 | 79 |
| Sin certificación | 2 | 4 | 3 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 949 |
| Sin certificación | ♦ | ♦ | 32 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 5 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Oak Grove | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Maestros de estudiantes del inglés | 1 | 1 | 2 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 1 | 2 | 2 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

| Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 94.67 | 5.33 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 96.57 | 3.43 |
| Escuelas de alta pobreza | 95.73 | 4.27 |
| Escuelas de baja pobreza | 98.84 | 1.16 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción |
|--|--|
| Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explícitiva |
| Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | Mathematics Vision Project, matemática secundaria 1, 2012 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007 Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 Análisis matemático – “Precalculus With Limits” Houghton Mifflin 2001 |
| Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | Ciencia integrada 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations” Holt 2001, 03, 04 Biología – CK-12 ESUHS Biology (publicado por el distrito), 2014 Química – “Chemistry in the Community” Kendall-Hunt 1993, 1998, 2002 ‘Chemistry: Connections to Our Changing World’ Prentice Hall 2002 Física: “Principles and Problems” Glencoe 1995 |
| Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 Gobierno estadounidense – “We the People” Center for Civic Education 2002 Economía – “Holt Economics” Holt 2003 |
| Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados |
| Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados |
| Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados |
| Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados |

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

La escuela Oak Grove abrió sus puertas en el año 1967. Ahora, casi 50 años después, 90% de nuestros salones han sido renovados para cumplir las exigentes normas de nuestra comunidad.

Proyectos de mantenimiento

Para mejorar la belleza de la escuela, árboles fueron plantados a lo largo del perímetro y todos los edificios fueron pintados.

Proyectos de modernización

Recientemente completamos la modernización del interior de Título IX que incluye vestuarios para niños y niñas para educación física (PE, por sus siglas en inglés) y deportes. Otros proyectos de modernización incluyen el edificio U y el teatro, con construcción proyectada completarse en agosto del 2015.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 28 de julio del 2014

| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------------|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X] | [] | [] | Edificio portátil PF15 CR y PF 22 portátil CR: la unidad de aire acondicionado funciona después de ser reparada pero necesita reparos cada 2-3 semanas. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo al director adjunto de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) para reparar. Vestuario de niños de educación física: agua estancada en la regadera está causando preocupaciones de salud. No hay buen drenaje. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo al director adjunto de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) para reparar. |
| Interior: superficies interiores | [X] | [] | [] | Edificio gimnasio principal: vestíbulo que te lleva del vestuario de niños a la entrada principal y gimnasio necesita remplazo de baldosa. Hace falta baldosa y se está desconchando. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio H2: hace falta baldosa e iluminación en el baño de los niños HS? posiblemente censor? tuvimos en pequeño incendio en el baño. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | [X] | [] | [] | No hay comentarios notados |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | [X] | [] | [] | Canchas de tenis: Las luces al otro lado del vestuario de niños y sala de pesas no funcionan cuando las luces del estadio no están prendidas. Después de los juegos de noche, se oscurece en el área del estadio al estacionamiento. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | [X] | [] | [] | No hay comentarios notados |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | [X] | [] | [] | No hay comentarios notados |

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 28 de julio del 2014

| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|---|------------------|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Estructuras: daños estructurales, techos | [] | [X] | [] | <p>Complejo de béisbol: los techos de las casetas necesitan reparo. Trabajo se ha completado. Edificio P2 portátil CR, P3, P4, PF0, PF1, PF2, PF3, PF4, PF5, PF6, PF7, PF8, PF9, PF10, PF11, PF12, PF13, PF14, PF16, PF 17, PF18, PF19, PF20, PF21, PF22, y PF 23 portátil CR: todos los canalones y necesita limpiarse la basura de los techos. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio portátil PF8 CR: inundación afuera del salón portátil. Agua estancada entra al salón, causando más daño. Pavimento necesita reparo. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Paisaje/paisaje arquitectónico: cemento está levantado y está disperejo debajo de la carpa del almuerzo, junto al edificio x. Cuatro árboles son la causa del cemento levantado. Se supone que debiesen sacarse hace años pero no se hizo. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Paneles solares: una esquina del panel solar fue dañada cuando un troque de entregas dio la vuelta muy apretado en el estacionamiento estudiantil junto a la entrada de discapacitados al estadio de fútbol americano. Troque de entrega estaba tomando un desvío mientras que el lote estudiantil se estaba reparando. Trabajo se ha completado. Complejo de la piscina: las lonas están en malas condiciones. Están rotas y tienen varias rasgos. Muchos problemas con gente extraña metiéndose y nadando en los fines de semana y días de calor. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.</p> |

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 28 de julio del 2014

| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|---|------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [X] | [] | [] | Edificio PF 23 portátil CR: la puerta se puede abrir con un cuchillo. Demasiado espacio entre la puerta y el candado. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Estadio: tenemos varios rasgos en el cerco alrededor del estadio y las graderías. La reja de la entrada de discapacitados está doblado, fue golpeado por un carro. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. |
| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | [] | [X] | [] | [] |

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|----------------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Ciencia | 42 | 47 | 49 | 52 | 52 | 53 | 60 | 59 | 60 |

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|-----------------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| ELA | 42 | 42 | 46 | 49 | 50 | 52 | 54 | 56 | 55 |
| Mate. | 18 | 17 | 19 | 30 | 29 | 28 | 49 | 50 | 50 |
| Historia | 38 | 35 | 36 | 43 | 43 | 45 | 48 | 49 | 49 |

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

| Rango API | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|---------------------------|----------------|----------------|----------------|
| A nivel estatal | 3 | 3 | 3 |
| Escuelas similares | 3 | 2 | 3 |

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

| Nivel de año | % de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14 | | |
|---------------------|---|---------------|---------------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 18.9 | 28.4 | 27.8 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

| Grupo | Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado |
|--|---|
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 53 |
| Todos los alumnos en la escuela | 49 |
| Masculino | 51 |
| Femenino | 48 |
| Afroamericanos | 50 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiáticos | 75 |
| Filipinos | 85 |
| Hispanos o latinos | 35 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | |
| Blancos | 67 |
| Dos o más razas | 64 |
| De escasos recursos económicos | 40 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 13 |
| Alumnos con discapacidades | 14 |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | 17 |

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

| Grupo | Cambio API actual | | |
|--|-------------------|-------|-------|
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | 1 | -11 | 23 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | 0 | -20 | 14 |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | -1 | -5 | 34 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | 6 | -12 | 26 |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | 6 | -1 | 12 |
| Estudiantes del inglés | 13 | 1 | 3 |
| Alumnos con discapacidades | -12 | 7 | 38 |

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Para alentar la participación de los padres, la escuela Oak Grove mantiene un sistema de comunicación abierta. La escuela usa Schoolloop y Teleparent, para proporcionar los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus hijos, los maestros e información sobre los programas escolares y actividades. Para apoyar los padres, la escuela Oak Grove realiza una variedad de noches informativas para los padres, incluyendo pero limitado a ayuda financiera y talleres de conciencia universitaria.

La escuela está atenta a que alumnos son más probables en tener éxito si familias y educadores son informados y trabajan juntos. Numerosas oportunidades están disponibles para que los padres sean participantes activos en el sitio escolar. Favor de visitar nuestro sitio web para fechas y ubicaciones de reuniones. Alentamos y les damos la bienvenida a participar en una o más de los siguientes comités:

- La asociación de padres afroamericanos: Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556
- Aficionados de la banda: Sr. Chris Moura (408) 347-6674
- Comité de padres latinos: Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556
- Organización comunitaria de padres: Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556
- Consejo del sitio escolar Sra. Rhonda Wood (408) 347-6511
- Comité asesor del idioma inglés Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La escuela Oak Grove tiene un plan de seguridad comprensivo y muy detallado que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Oak Grove y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados, completados y evaluados con los resultados siendo comunicados a todo el personal y los padres mediante la hoja informativa comunitaria.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Oak Grove tiene (un/a) comprensivo, ejecutable y consistente:

- aumentar la cantidad de casos reportados por 25% al capacitar maestros; proporcionando una lección a nivel escolar; y mediante investigando casos
- Reducir la cantidad de suspensiones de día entero por 15% al desarrollar consecuencias alternativas; usando los recursos en nuestro centro de éxito estudiantil.
- Creando un entorno escolar propicio al aprendizaje al facilitar el proceso de informe conductual para maestros a fin de asegurar respuestas aceleradas al moverse de informes conductuales en papel a reportando en línea; creando una percepción positiva de la escuela mediante mayor participación comunitaria; aumentar exposición positiva para la escuela.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Escuela | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 8.4 | 5.1 | 7.3 |
| Tasa de expulsión | 0.1 | 0.0 | 0.1 |
| Distrito | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 5.4 | 4.2 | 4.5 |
| Tasa de expulsión | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| Estado | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 5.7 | 5.1 | 4.4 |
| Tasa de expulsión | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14 | | |
|---|---------|----------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito |
| Cumplió AYP general | No | No |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | Sí | No |
| Porcentaje de participación: matemáticas | Sí | Sí |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas | No | No |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | No | No |
| Cumplió criterio API | | |

| Programa federal de intervención del 2014-15 | | |
|--|-------------|-------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estado del PI | Sí están en | Sí están en |
| Primer año del PI | 2008-2009 | 2004-2005 |
| Año en el PI | año 5 | año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI | | 16 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | | 84.2 |

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) | |
| Orientador académico | 2 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | .25 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 |
| Especialista de recursos | 0 |
| Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal | |
| Orientador académico | 1017 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase | | | | | | | | | | | | |
|---|------|----|----|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase | | | | Cantidad de salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| Año | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| Inglés | 27.8 | 28 | 27 | 18 | 22 | 21 | 47 | 23 | 40 | 22 | 43 | 20 |
| Mate. | 29.2 | 28 | 28 | 13 | 18 | 16 | 16 | 13 | 14 | 44 | 45 | 38 |
| Ciencia | 30.9 | 29 | 30 | 6 | 12 | 10 | 19 | 5 | 4 | 36 | 46 | 44 |
| Ciencia social | 28.5 | 28 | 28 | 12 | 14 | 12 | 29 | 10 | 13 | 22 | 38 | 33 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13 | | |
|--|-----------------------|--|
| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio estatal distritos en la misma categoría |
| Sueldo maestro principiante | \$47,104 | \$42,957 |
| Sueldo maestro nivel intermedio | \$74,444 | \$69,613 |
| Sueldo maestro nivel superior | \$95,445 | \$89,407 |
| Sueldo promedio director (Prim) | \$0 | |
| Sueldo promedio director (Secu) | \$0 | \$120,526 |
| Sueldo promedio director (Prep) | \$128,614 | \$129,506 |
| Salario del superintendente | \$235,000 | \$207,044 |
| Porcentaje de presupuesto distrital | | |
| Salarios docentes | 39 | 37 |
| Salarios administrativos | 4 | 5 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13 | | | | |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$6,963 | \$1,572 | \$5,391 | \$77,836 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$5,722 | \$76,437 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$4,690 | \$72,276 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | -5.8 | 0.1 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | -2.6 | 8.7 |

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Oak Grove

Además de recibir fondos estatales, la escuela Oak Grove es recipiente de fondos federales basado en la cantidad de alumnos que hablan inglés como segundo idioma y la cantidad de alumnos que reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido. El consejo de sitio escolar ha asignado este dinero para financiar los siguientes programas/servicios:

- clases aceleradas y de recuperación
- consejeros adicionales para ayudar los alumnos y padres
- maestro de medio tiempo para ayudar alumnos del 9no y 10mo en riesgo
- programa LinkCrew para todos los alumnos del 9no año
- centro de tarea y tutoría para todos los alumnos
- desarrollo profesional para todos los maestros
- servicios de traducción e interpretación
- servicios educativos suplementarios

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Oak Grove

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal están directamente vinculadas a la escuela y metas WASC. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiple oportunidades de desarrollo profesional en el distrito o mediante asistencia en conferencias educativas locales y talleres. BTSa y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las normas básicas comunes estatales.

Desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de todos los maestros de materias, personal y administradores. No solo reflejan las actividades de desarrollo profesional para maestros un enfoque en las mejores prácticas, pero también se alinean con las normas estatales para la profesión de maestros.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

| Grupo | Artes lingüísticas-inglés | | | Matemáticas | | |
|---|---------------------------|-------|----------|-----------------|-------|----------|
| | Sin competencia | Hábil | Avanzado | Sin competencia | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA | 45 | 23 | 32 | 38 | 33 | 30 |
| Todos los alumnos en la escuela | 52 | 25 | 22 | 46 | 32 | 22 |
| Masculino | 55 | 25 | 20 | 47 | 30 | 23 |
| Femenino | 50 | 25 | 25 | 45 | 35 | 20 |
| Afroamericanos | 69 | 9 | 22 | 56 | 25 | 19 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | | | | |
| Asiáticos | 26 | 35 | 39 | 13 | 38 | 49 |
| Filipinos | 31 | 46 | 23 | 15 | 54 | 31 |
| Hispanos o latinos | 66 | 22 | 12 | 60 | 29 | 11 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | | | | |
| Blancos | 25 | 35 | 40 | 30 | 47 | 23 |
| Dos o más razas | 37 | 24 | 39 | 35 | 24 | 41 |
| De escasos recursos económicos | 63 | 21 | 16 | 53 | 33 | 14 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 93 | 5 | 2 | 83 | 15 | 2 |
| Alumnos con discapacidades | 84 | 11 | 4 | 80 | 20 | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | 82 | 5 | 14 | 55 | 41 | 5 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria Oak Grove | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Artes lingüísticas-inglés | 42 | 50 | 48 |
| Matemáticas | 49 | 58 | 54 |
| Distrito de la Unión Escolar de | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Artes lingüísticas-inglés | 54 | 56 | 50 |
| Matemáticas | 61 | 63 | 56 |
| California | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Artes lingüísticas-inglés | 56 | 57 | 56 |
| Matemáticas | 58 | 60 | 62 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria | | | |
|--|--------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase egresando del 2013 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 80.50 | 82.21 | 84.56 |
| Afroamericanos | 71.43 | 79.72 | 75.90 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.00 | 62.96 | 77.82 |
| Asiáticos | 92.81 | 92.55 | 92.94 |
| Filipinos | 100.00 | 90.53 | 92.20 |
| Hispanos o latinos | 72.24 | 73.24 | 80.83 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 85.71 | 86.67 | 84.06 |
| Blancos | 85.94 | 88.08 | 90.15 |
| Dos o más razas | 66.67 | 88.46 | 89.03 |
| De escasos recursos económicos | 74.31 | 75.66 | 82.58 |
| Estudiantes del inglés | 46.43 | 55.53 | 53.68 |
| Alumnos con discapacidades | 47.92 | 59.46 | 60.31 |

| Tasa de abandono y egreso escolar | | | |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria Oak Grove | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono (1 año) | 23.6 | 18.8 | 13.5 |
| Tasa de egreso | 72.28 | 77.94 | 82.90 |
| Distrito de la Unión Escolar de | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono (1 año) | 17.4 | 14.8 | 13.5 |
| Tasa de egreso | 77.13 | 80.11 | 81.95 |
| California | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono (1 año) | 14.7 | 13.1 | 11.4 |
| Tasa de egreso | 77.14 | 78.87 | 80.44 |

| Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14 | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos * | % de alumnos en cursos de AP |
| Computación | 2 | ♦ |
| Inglés | 2 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | 5 | ♦ |
| Matemáticas | 4 | ♦ |
| Ciencias | 4 | ♦ |
| Ciencias sociales | 7 | ♦ |
| Todos los cursos | 24 | 0.4 |

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

| Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU) | |
|---|------------|
| Medida del curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14 | 75.83 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13 | 41.97 |

| Participación en Educación de Carrera Técnica | |
|---|--------------------------------|
| Medida | Participación del programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en los CTE | 144 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 15% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0% |

Programas de educación para carrera técnica

Academia de sociedad de California: la academia de hospitalidad y turismo

Introducción a hospitalidad y turismo del 10mo año - optativo (CTE)

Manejo de turismo y hospitalidad del 11vo año (CTE)

Práctica veraniega - optativo (CTE)

Mercadotecnia, hospitalidad y turismo del 12vo año - optativo (CTE)

Mediante su participación en la academia, los alumnos pueden explorar caminos profesionales y trabajar con profesionales de la industria. Hay varios eventos en cada nivel educativo que preparan los alumnos para la fuerza laboral tal como un evento anual de observación de carrera en febrero. Además, alumnos son expuestos a una variedad de profesiones e industrias mediante sondeos en línea, mentores por correo electrónico, excursiones, entrevistas simuladas. En su último año, los alumnos participan en "establecimiento de contactos para éxito", un evento extracurricular en donde profesionales de la industria realizan presentaciones a los alumnos que han identificado sus carreras como un área de interés. Profesionales repasan con sus alumnos sus experiencias y que los ha hecho exitosos. Todos los niveles participan en excursiones de familiarización que los exponen a varias industrias y entornos del lugar de trabajo.